

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское)

Конспект коррекционно-развивающего занятия
с использованием здоровьесберегающих технологий
«Автоматизации звука [с] в слогах и словах с использованием элементов
песочной терапии, Су-Джок терапии.
«Помощник Деда Мороза»

Составила
Учитель-логопед
Балина Татьяна Юрьевна

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [с] в слогах и словах с использованием элементов песочной терапии, Су- Джок терапии.

«Помощник Деда Мороза »

Тема: Автоматизации звука [с] в слогах и словах с использованием элементов песочной терапии, Су-Джок терапии.

Цели:

Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с].

Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах и словах.

Продолжать учить определению наличия и место звука в слове.

Упражнять в образовании множественного числа имён существительных.

Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику с применением шариков Су-Джок, прищепки.

Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.

ОБОРУДОВАНИЕ

Картинка «Снеговик»; разрезная картинка «Снеговик»; набор снежинок; набор парных предметных картинок со звуком [с] в названии (с изображением тучки или снежинки с обратной стороны); Су-Джок – пластмассовые шарики с маленькими шипами; предметные картинки для определения места звука в слове; прищепки ; силуэтные изображения слона, лисы и снеговика для упражнения «На что похож сугроб?»; песочница с белой манкой.

I. Организационный момент.

Логопед: Сегодня у нас необычное занятие, ведь скоро праздник Новый год. Мы тоже хотим подготовиться к этому празднику, ведь всем дарят подарки.

У Деда Мороза очень много работы и ему нужны помощники. Давай с тобой отправимся в зимний лес и поможем Деду Морозу. Путь будет не простой, но интересный, согласен?

Ученик: Да

Логопед: Сейчас мы узнаем главного помощника Деда Мороза в доставке подарков.

Ребенок собирает разрезную картинку «Снеговик»

Кто же главный помощник? - Снеговик

Логопед. А вот и он сам к нам спешит.

Новый год! Новый год!

Снеговик домой идет.

Всем несет он по подарку:

Снежной бабе – снеговарку,

Чтоб варила холодцы,

Снеговятам – леденцы,

А Снегурочке – обновку:

Новую морковку!

Логопед: Для того чтобы стать настоящим помощником Деда Мороза, нужно хорошо и правильно произносить звук [с], а это любимый звук Снеговичка, поможем ему научиться?

Ученик: Да

Логопед: Давай чтобы бы нам было весело , вспомним, как нужно произносить звук [с]. Зубки заборчиком, губки улыбаются, язычок выгнут , как горка, его кончик стоит за нижними зубами. Посвисти! Проверь воздушная струя должна выходить холодная, как погода на улице.

II. Артикуляционная гимнастика

Логопед: А сейчас поиграем вместе со Снеговичком. Покатаемся на горке.

1. Упражнение «Улыбка»

Ну-ка, детки, с Язычком

Вместе катаемся!

Вместе со Снеговиком

Дружно улыбаемся!

2. Упражнение «Забор».

Как заборчик, как ограда,

*Зубки все стоят, как надо.
Язычком их все считай,
Ни один не пропускай!*

3. Упражнение «Лопата»

*Широкий, как лопатка,
Лежит наш язычок.
Он дремлет сладко – сладко,
Улегся – и молчок.*

4. Упражнение «Трубочка»

*Мои гуды – трубочка-
Превратились в дудочку!*

5. Упражнение «Горка»

*С горки весело кататься
Вниз лететь и не бояться.
Выгибается язык
К нижним зубкам он прилип.*

Упражнение для выработки правильной воздушной струи

6. Упражнение «Забить гол»

Цель: выработка плавной длительной струи воздуха, идущей посередине языка.

Описание:

1. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, прикрыть верхней губой, оставив небольшую щелочку и, как бы произнося длительно звук Ф.
2. Сдуть ватный шарик на противоположный край стола.

Методические указания: нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. Нельзя надувать щеки. Следит, чтобы ребенок произносил «Ф», а не «Х», т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

7. Упражнение «Холодный ветер»

Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка.

Описание:

1. Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних.

2. Расположить язык за нижними резцами, затем подуть на язык.

Методические указания: рука должна ощущать холодную струю воздуха. Выполнять 3—4 раза.

III. Логопед: А теперь оставь язычок за нижними зубами, сомкни зубы, улыбнись и пусти ветерок (ребенок произносит: с-с-с). У тебя получился любимый звук снеговика. А сейчас нарисуем снежные горы и произнесем любимый звук снеговика (ребенок рисует горы по манке и произносит изолированный звук с-с-с-с) Пройдись по снегу и послушай, как он скрипит.

Делай шажок и произноси звук [с] в конце каждого моего слова: ле.., но.., ква.., пылесос.., абрико.., автобу.., анана.., какту.. .

Ребенок договаривает каждое слово звуком [с] и при этом делает шаг по песочнице.

IV. Посмотри, как много снега! Давай поиграем в снежки. Нарисуем снежок на каждый слог: ас

Ребенок рисует круг по манке, и повторяет за логопедом слог.

Делай следующий снежок: ыс (Аналогично обыгрываются слоги ос, ус, эс, ис.)

Похрусти снежком и послушай, о чем он нам расскажет.

Иско-иско-иско — зимой солнце низко.

Аска-аска-аска — вокруг из снега сказка.

Исто-исто-исто — снег все спрятал, чисто.

Ребенок повторяет за логопедом слоговые ряды, после чего логопед договаривает чистоговорку.

V. Логопед: А теперь произносим слова со звуком [с]

Следи за собой, язычок должен находиться за нижними зубами, губы улыбаются.

Сани, сапоги, снег, сова, Соня, лиса, часы, колесо, посылка.

VI. Пальчиковая гимнастика с мячиками Су-Джок

Логопед: Снеговик устал и решил передохнуть.

Снеговик, снеговик! (круговые движения по правой ладошке)

С детства к холоду привык. (круговые движения по левой ладошке)

Ты надел кастрюлю ловко, (колечко надеваем на пальчики поочередно)

Угольки твои глаза, (на большой, указательный, средний, мизинец)

Нос твой красная морковка,

Твоя гордость и краса!

VII. Посмотри, снег пошел, с неба снежинки падают. Попробуй их поймать, но лови снежинку только тогда, когда услышишь в слове звук [с]. Хлопни в ладоши, когда услышишь.

Санки, шуба, вьюга, снег, коньки, зима, елка, снежинка...

VIII. Логопед: Снеговик просит тебя помочь ему определить, где живет его любимый звук [с], произнеси название картинки и определи, где находится звук: в начале, конце или середине слова? Прикрепи прищепку к схеме.

(глобус, кактус, санки, собака, часы, сыр, носок, косы, лес)

IX. Логопед: А сейчас снеговик хочет с тобой поиграть. Он знает, что снег падает из тучки. Тебе нужно к каждой тучке подобрать снежинку так, чтобы картинки на обратной стороне подошли друг к другу, были парой.

Перед ребенком в два ряда лежат картинки: первый ряд — «тучки» — картинки одного комплекта, второй ряд — «снежинки» — картинки второго комплекта. Если пара не получится, картинки нужно положить на место и место это запомнить.

Картинки: лиса-слон, кастрюля-сковорода, сыр-колбаса, свитер – сарафан, автобус-самолёт.

Пары составлены. Лиса около кого? Автобус около.., Сыр около...и т.п.

Игра «Один - много» (сумка-сумки, сок-соки, сова-совы, суп-супы, собака, собаки)

Х.А в зимнем лесу всё замело снегом. И знакомые нам предметы превратились в большие сугробы. Посмотри внимательно, на что похожи эти сугробы? (силуэтные картинки: снеговик, лиса, слон)

Ребенок: Снеговик, лиса, слон.

11. Итог занятия.

Логопед: Отлично мы с тобой провели время, выполнили все задания, помогли Снеговик. Теперь он поможет Деду морозу доставить подарки и всем будет весело. А мы знаем, какой любимый звук у снеговика?